

**XVIII EMCI Nacional - X EMCI Internacional  
Mar del Plata - 7 al 9 de mayo de 2014**

**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



En la redacción de las conclusiones se ha intentado mantener el espíritu de lo tratado en cada mesa de debate, respetando las voces de los participantes.

**En esta área hubo 28 trabajos aprobados, distribuidos en 4 mesas de debate e intercambio, de los cuales fueron expuestos 27.**

Después de las presentaciones de cada uno de ellos, tomando como **eje de discusión: ¿Cómo se efectiviza el conocimiento actualmente?** , teniendo como preguntas disparadoras:

- a) ¿Qué entienden los colegas por investigación educativa? ¿Es lo mismo que Educación Matemática o Didáctica de la Matemática?**
- b) En relación a los resultados obtenidos en el proceso realizado ¿qué logros y problemáticas identifica?**
- c) En relación a los docentes ¿cuáles son las posibilidades y limitaciones propias de la introducción de las innovaciones en los planes de estudio?**

Luego de un intercambio de opiniones se llegó a las siguientes conclusiones:

Investigar es producir conocimiento sobre enseñanza, práctica docente y fomentar la investigación dentro del ámbito educativo.  
Es un concepto muy abarcador, hay que focalizar desde el lugar de cada uno y desde la institución. El objeto de estudio depende de las distintas especialidades, carreras y de otras realidades.  
Algo importante es delinear el propósito u objeto de investigación.  
Educación Matemática y Didáctica de la Matemática si bien son conceptos similares, son dos visiones distintas.  
Todo es variable, la realidad no es constante en ningún lugar, en ninguna población, en ningún ámbito.  
Las mismas experiencias varían según el ámbito donde se implementan, las poblaciones donde se aplican.  
Aunque cambie la población o la carrera, el docente investigador debe adecuar las experiencias generalizando e interpretar los resultados obtenidos.  
Si se entiende la Didáctica de la Matemática como disciplina se deben observar fenómenos y buscar soluciones o sus estrategias.  
La Didáctica de la Matemática deber ser abordada por docentes de matemática.

Se destaca además que es necesario:

Profesionalizar la práctica docente, a partir de los resultados y diagnósticos obtenidos en las investigaciones educativas.  
Contar políticas universitarias que favorezcan y reglamenten las prácticas docentes en función del desarrollo de competencias. Se habla particularmente de la competencia comunicacional y del desarrollo del trabajo en equipos.  
Se detectaron dificultades, errores, falencias de lenguaje, falta de saberes previos, una visualización deficiente del espacio, entre otras.

**XVIII EMCI Nacional - X EMCI Internacional  
Mar del Plata - 7 al 9 de mayo de 2014**



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Se propusieron actividades previas para evitar el impacto desfavorable detectado en años anteriores.

Se puso de manifiesto que:

El uso de videos y audios en las clases permite detectar dificultades en la interpretación de las consignas y los conceptos, facilitando el trabajo docente. Al tratar un tema desde otro ángulo se trabajan otras habilidades.

Por otra parte, hubo consenso al opinar que:

Es necesario un cambio de conciencia en los profesores y que el cambio no sea aislado, sino que haya una continuidad de las prácticas docentes a los largo de las carreras. Que esos cambios se inicien en las ciencias básicas y que después continúe en el ciclo superior.

Las limitaciones se presentan entre los mismos docentes o alumnos muy ubicados en la enseñanza tradicional.

Los tiempos de cursada no alcanzan para dictar los contenidos.

Es difícil generar cambios. Es difícil romper con el cambio de protagonismo del docente, ahora lo es el alumno.

Los conocimientos previos son una limitación.

El trabajo en equipo es una posibilidad importante para el docente.

Desde la perspectiva docente se ven restricciones en el uso de la tecnología en la instancia de la evaluación. Muchos docentes se resisten a usar los softwares en las evaluaciones.

Manifestando finalmente que no se debe limitar la evaluación a la nota del \*último\* examen sino evaluar procesos.

Queda a consideración de ustedes