

DINÁMICA DE COMUNICACIONES DE TRABAJO- EMCI 2014

Organizados a partir de una temática común y con el objetivo de debatir e intercambiar problemas, desarrollos conceptuales, hallazgos y desafíos se pensó en recurrir a actividades propias de los primeros encuentros.

Entendidos como espacios de intervención, reunirán a un grupo de ponentes cuyos trabajos hayan sido aprobados para su comunicación. Tendrán una duración estimada de 90 minutos. Se organizarán en función de las áreas. Cuando las áreas sean numerosas se dispondrán en diferentes comisiones de trabajo.

El coordinador del grupo con un secretario, realizará una sintética presentación de las ponencias intervinientes (indicando título y temática) e invitará a los autores de las mismas (uno por cada trabajo) a presentarse delante de los participantes.

La idea de **no** exponer los trabajos, aunque cada expositor puede hacer una brevísima síntesis oral (**5 minutos**), es fundamental para la dinámica establecida.

En torno a algunas preguntas centrales, se invitará - moderados por el coordinador- a que libremente se vayan contestando cada una de ellas, procurando la generación de diálogos e intercambios que apunten a girar en torno a la temática central del eje establecido.

1. Articulación y Extensión:

Eje de discusión: ¿Cómo responden las instituciones a las problemáticas de la enseñanza de la matemática en carreras de ingeniería a partir de la articulación y la extensión?

- a) ¿De qué modo se articula la educación en los diversos espacios institucionales para poder dar respuesta a distintas necesidades?
- b) ¿Cómo se expresan y concretan los compromisos institucionales atendiendo a las diversas problemáticas involucradas en el diseño y desarrollo de las acciones de articulación y extensión?
- c) A la luz de los fracasos en los primeros años de la carreras de Ingeniería ¿qué acciones remediales puede implementarse?

2. Aplicaciones de la Matemática:

Eje de discusión: Modelos, estrategias, recursos, dispositivos y materiales para la enseñanza

- a) ¿Cuál es el marco teórico desde el que se definen las distintas aplicaciones presentadas?
- b) A partir de la experiencia o análisis de la situación investigada: ¿qué posibilidades, limitaciones y desafíos se abren?

c) Analizar la posibilidad y/o necesidad de dar aplicaciones en las asignaturas básicas

3. Experiencias de Cátedra:

Eje de discusión: Modelos, estrategias, recursos, dispositivos y materiales para la enseñanza

a) ¿Cuáles son las decisiones que subyacen respecto a la adopción de diferentes modelos y estrategias de enseñanza?

b) ¿Cómo influye el contexto institucional en las propuestas innovadoras? ¿qué fortalezas y debilidades se identifican?

c) ¿Qué cambios en los aprendizajes de los estudiantes pueden reconocerse a partir de las construcciones metodológicas que incorporan estas experiencias?

4. Investigación Educativa:

Eje de discusión: ¿Cómo se efectiviza el conocimiento actualmente?

a) ¿Qué entienden los colegas por investigación educativa? ¿Es lo mismo que Educación Matemática o Didáctica de la Matemática?

b) En relación a los resultados obtenidos en el proceso realizado: ¿qué logros y problemáticas identifica?

c) En relación a los docentes, ¿cuáles son las posibilidades y limitaciones propias de la introducción de las innovaciones en los planes de estudio?

5. Uso de las TICs en Educación Matemática:

Eje de discusión: ¿Qué desafíos se plantean para la enseñanza y el aprendizaje en los ambientes educativos virtuales?

a) ¿Cuáles son los principales desafíos que deben asumir las instituciones educativas para la formación docente en los actuales contextos tecnológicos?

b) ¿Qué cambios en los aprendizajes de los estudiantes pueden reconocerse a partir de las construcciones metodológicas que incorporan tecnologías?

c) ¿Cómo se plantea la relación entre el sentido pedagógico-didáctico de la propuesta y las mediaciones tecnológicas implementadas?